



CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE
ET PROFESSIONNELLE

FEUILLET À L'INTENTION DES PARENTS D'ÉLÈVES DU SECONDAIRE

Depuis 2017, des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) sont offerts dans toutes les écoles aux élèves de la 5^e année du primaire à la 5^e année du secondaire. Ces contenus obligatoires, définis par le ministère de l'Éducation, ont pour but d'outiller graduellement les élèves dans leur réflexion sur leurs choix scolaires et professionnels en plus de favoriser une préparation aux différentes transitions qu'ils vivront. Les COSP sont complémentaires à d'autres moyens mis en œuvre dans les écoles, notamment aux services professionnels offerts par les conseillères et conseillers d'orientation.

Les contenus à couvrir pour chaque cycle sont répartis dans un continuum de manière à répondre aux besoins des élèves au fur et à mesure de leur développement. Ils ont été établis sans qu'une nouvelle matière soit créée et ne sont pas évalués. C'est donc à travers les différentes matières déjà enseignées que les élèves peuvent vivre les activités d'apprentissage liées aux COSP.

Les COSP incitent les élèves à s'engager dans la préparation de leur avenir de façon graduelle dès la 5^e année du primaire, favorisant ainsi leur motivation, leur persévérance et leur réussite scolaires.

LE CONTINUUM DES CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

Dans le continuum des COSP, 19 contenus obligatoires sont ciblés. Ils sont répartis en trois axes de connaissance liés entre eux par le recours à des stratégies qui favorisent l'apprentissage des élèves.

Axe de la connaissance de soi

L'élève apprend à mieux se connaître et cerne ses caractéristiques personnelles :

- Intérêts, aptitudes, valeurs, aspirations et atouts;
- Attitudes, comportements et perceptions contribuant au sentiment de compétence personnelle.

Axe de la connaissance du monde scolaire

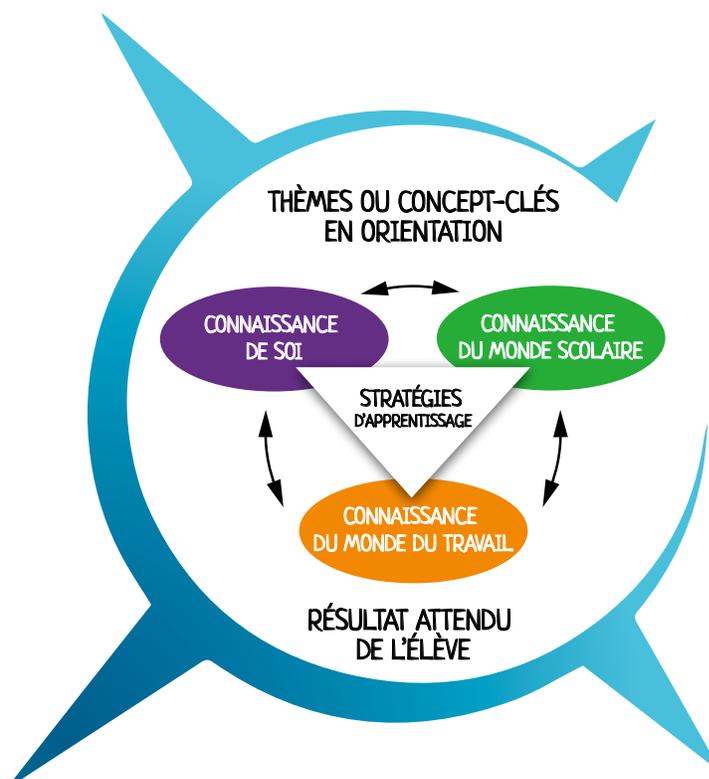
L'élève apprend à mieux se préparer aux défis de son parcours scolaire :

- Transitions scolaires (du primaire au secondaire, du premier au second cycle du secondaire et du secondaire au postsecondaire);
- Système scolaire québécois et choix scolaires.

Axe de la connaissance du monde du travail

L'élève apprend à mieux se préparer aux défis et aux exigences du marché du travail :

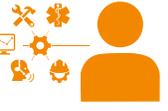
- Liens entre le monde scolaire, la connaissance de soi et le monde du travail;
- Exploration des métiers et des professions.



La direction d'école, avec son équipe, détermine les moments où les contenus seront offerts et les personnes qui seront responsables de les enseigner selon leur planification. Au premier cycle du secondaire, six COSP sont enseignés. Ils sont répartis entre la 1^{re} et la 2^e année du secondaire au choix de l'école.

AXES

1^{er} CYCLE DU SECONDAIRE

 <p>CONNAISSANCE DE SOI (trois aspects)</p>	PERSONNEL	<p>SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE (SEP) Sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses perceptions contribuent à maintenir un sentiment de compétence personnelle</p> <p>CHAMPS D'INTÉRÊT Élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et de ce qui ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire</p>
	SOCIAL	
	SCOLAIRE	<p>RÉUSSITE SCOLAIRE Élaborer une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire</p>
 <p>CONNAISSANCE DU MONDE SCOLAIRE</p>		<p>SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS Comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire</p> <p>PRÉPARATION AUX CHOIX SCOLAIRES DU 2^e CYCLE DU SECONDAIRE Anticiper ses choix au 2^e cycle en s'appuyant sur ses champs d'intérêt et sur ses aptitudes scolaires</p>
		<p>PRÉFÉRENCES SCOLAIRES EN LIEN AVEC LE MARCHÉ DU TRAVAIL Sélectionner des métiers ou des professions qui correspondent à ses préférences scolaires</p>
 <p>CONNAISSANCE DU MONDE DU TRAVAIL</p>		

Au second cycle du secondaire, ce sont également les milieux scolaires qui déterminent l'année où les contenus seront offerts, sauf en 3^e secondaire, année pour laquelle les trois contenus sont fixés. Les écoles doivent s'assurer que les élèves vivent des COSP tous les ans. Chaque élève reçoit environ 10 heures d'apprentissage en orientation par année.

AXES	2 ^e CYCLE DU SECONDAIRE	
	Début du cycle (3 ^e secondaire)	Fin du cycle (4 ^e et 5 ^e secondaire)
 <p>CONNAISSANCE DE SOI (trois aspects)</p>	<p>PERSONNEL</p> <p>ÉBAUCHE DU PROFIL PERSONNEL Élaborer l'ébauche de son profil personnel en s'appuyant sur ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et ses valeurs</p> <p>SOCIAL</p>	<p>BILAN DU PROFIL PERSONNEL Organiser ses apprentissages sur la connaissance de soi pour faire le bilan de son profil personnel</p> <p>PROJET DE VIE Anticiper l'ébauche d'un projet d'avenir (personnel, professionnel ou citoyen)</p>
 <p>CONNAISSANCE DU MONDE SCOLAIRE</p>	<p>RÉPERCUSSIONS DES CHOIX SUR LE CHEMINEMENT SCOLAIRE Anticiper les conséquences des choix personnels ou scolaires qui influencent la poursuite de son cheminement scolaire</p>	<p>PRÉPARATION À LA TRANSITION S'autoréguler par rapport à sa préparation à la transition</p>
 <p>CONNAISSANCE DU MONDE DU TRAVAIL</p>	<p>PRÉFÉRENCES PROFESSIONNELLES ET PROFIL PERSONNEL Sélectionner des préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel</p>	<p>PERCEPTIONS ET RÉALITÉ DU MONDE DU TRAVAIL Vérifier ses perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail</p>

COMMENT POURSUIVRE L'ACCOMPAGNEMENT À LA MAISON?

Chaque jeune évolue à son propre rythme, selon ce qu'il connaît de lui-même, de ses intérêts, de ses valeurs, du monde de l'éducation et du marché du travail. Il arrive que certains jeunes se connaissent bien et aient déjà une idée de ce qu'ils veulent faire dans l'avenir, alors que pour d'autres, le processus est plus long et demande plus de réflexion.

Comme parents, vous jouez un rôle d'accompagnement primordial dans l'orientation scolaire et professionnelle de votre enfant. Voici quelques pistes pour le soutenir et vous impliquer dans sa réflexion :

- Discuter de ce qu'il apprend à l'école relativement aux COSP;
- Discuter de ce qu'il découvre sur lui, ses intérêts, ses aptitudes, ses valeurs et ses aspirations;
- Discuter de ce qu'il retient des différents parcours scolaires et de ce qu'il connaît des métiers et des professions;
- Discuter de ce qu'il appréhende quant à ses études après le secondaire ou à son entrée sur le marché du travail;
- Le questionner sur ses réflexions et ses préoccupations par rapport à ses choix scolaires et professionnels;
- L'aider à faire ressortir ses points forts, l'encourager et le valoriser;
- Profiter des situations de la vie de tous les jours pour souligner ses habiletés et ses forces;
- Lui confier des tâches et des responsabilités familiales lui permettant de développer des compétences comme le sens de l'organisation, l'autonomie, la débrouillardise et la minutie, entre autres;
- L'écouter et échanger avec lui sur les études et ses projets d'avenir;
- Encourager des attitudes positives par rapport à l'école ou au travail.

Pour obtenir plus d'information sur les contenus en orientation scolaire et professionnelle, il est possible de consulter le lien suivant : <https://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/aide-et-soutien/services-educatifs-complementaires/orientation-scolaire-et-professionnelle>.

Contenus en orientation scolaire et professionnelle à la maison

Il peut être intéressant pour les parents de poursuivre avec leur enfant la réflexion amorcée à l'école sur les contenus en orientation scolaire et professionnelle.

Par exemple, vous pouvez demander à votre enfant :

- ce qu'il apprend à l'école sur le plan de l'orientation scolaire et professionnelle;
- ce qu'il découvre sur lui, ses intérêts, ses aptitudes, ses valeurs et ses aspirations;
- ce qu'il retient des différents parcours scolaires;
- ce qu'il connaît des métiers et des professions.

En tant que parents, vous êtes des acteurs très importants auprès de votre enfant. Vous pouvez ainsi :

- faire ressortir ses points forts, l'encourager et le valoriser;
- profiter des situations de la vie de tous les jours pour souligner ses habiletés et ses forces;
- lui confier des tâches et des responsabilités familiales lui permettant de développer des compétences et des habiletés;
- l'écouter et échanger avec lui sur les études et ses projets d'avenir;
- favoriser des attitudes positives face à l'école ou au travail telles que le souci du travail bien fait, la persévérance, la ponctualité et la communication.

LIEN UTILE

<http://www.education.gouv.qc.ca/contenus-communs/etablissements-scolaires-publics-et-privés/services-educatifs-complémentaires/orientation-scolaire-et-professionnelle/>

Contenus en orientation scolaire et professionnelle

Les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) ont pour but d'outiller les élèves dans leur réflexion sur leurs choix professionnels. Ils les incitent à s'engager dans la préparation de leur avenir de la 5e année du primaire jusqu'à la fin du secondaire. Les COSP favorisent ainsi la motivation et la persévérance scolaires.

Axe de connaissance de soi



L'élève apprend à mieux se connaître et cerne ses caractéristiques personnelles :

- Intérêts, aptitudes, valeurs, aspirations et atouts;
- Attitudes, comportements et perceptions contribuant au sentiment de compétence personnelle.

Axe de connaissance du monde scolaire

L'élève apprend à mieux se préparer aux défis de son parcours scolaire :

- Transitions scolaires (du primaire au secondaire, du 1er au 2e cycle du secondaire et du secondaire au postsecondaire);
- Système scolaire québécois et choix scolaires.

Axe de connaissance du monde du travail

L'élève apprend à mieux se préparer aux défis et aux exigences du marché du travail :

- Liens entre le monde scolaire, la connaissance de soi et le monde du travail;
- Exploration des métiers et des professions.

Continuum des contenus en orientation scolaire et professionnelle

CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)

Du début du 3^e cycle du primaire à la fin du 2^e cycle du secondaire

Au cours d'une année scolaire, les élèves ont l'occasion d'expérimenter les COSP à travers les matières enseignées et les activités d'apprentissage. Dans le continuum des COSP, 19 contenus sont ciblés. Ces contenus sont obligatoires, mais ne constituent pas une matière. Ils ne font donc pas l'objet d'une évaluation.

COSP	3 ^e CYCLE DU PRIMAIRE	1 ^{er} CYCLE DU SECONDAIRE	2 ^e CYCLE DU SECONDAIRE		
			Début du cycle (3 ^e secondaire)	Fin du cycle (4 ^e et 5 ^e secondaire)	
 <p>CONNAISSANCE DE SOI (trois aspects)</p>	CHAMPS D'INTÉRÊT ET APTITUDES produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes	SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE (SEP) sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses perceptions contribuent à maintenir un sentiment de compétence personnelle	ÉBAUCHE DU PROFIL PERSONNEL élaborer l'ébauche de son profil personnel en s'appuyant sur ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et ses valeurs	BILAN DU PROFIL PERSONNEL organiser ses apprentissages sur la connaissance de soi pour faire le bilan de son profil personnel	
	INFLUENCE SOCIALE sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres	CHAMPS D'INTÉRÊT élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et de ce qui ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire			PROJET DE VIE anticiper l'ébauche d'un projet d'avenir (personnel, professionnel ou citoyen)
	MÉTIER D'ÉLÈVE ET MÉTHODES DE TRAVAIL comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail	RÉUSSITE SCOLAIRE élaborer une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire			
 <p>CONNAISSANCE DU MONDE SCOLAIRE</p>	CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE SECONDAIRE comparer les principales différences et ressemblances entre l'école primaire et l'école secondaire	SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire	RÉPERCUSSIONS DES CHOIX SUR LE CHEMINEMENT SCOLAIRE anticiper les conséquences des choix personnels ou scolaires qui influencent la poursuite de son cheminement scolaire	PRÉPARATION À LA TRANSITION s'autoréguler par rapport à sa préparation à la transition	
	ATOUTS EN SITUATION DE TRANSITION sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire	PRÉPARATION AUX CHOIX SCOLAIRES DU 2^e CYCLE DU SECONDAIRE anticiper ses choix au 2 ^e cycle en s'appuyant sur ses champs d'intérêt et sur ses aptitudes scolaires			
 <p>CONNAISSANCE DU MONDE DU TRAVAIL</p>	OCCUPATION DES GENS DE L'ENTOURAGE élaborer une description de l'occupation des gens de son entourage immédiat	PRÉFÉRENCES SCOLAIRES EN LIEN AVEC LE MARCHÉ DU TRAVAIL sélectionner des métiers ou des professions qui correspondent à ses préférences scolaires	PRÉFÉRENCES PROFESSIONNELLES ET PROFIL PERSONNEL sélectionner des préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel	PERCEPTIONS ET RÉALITÉ DU MONDE DU TRAVAIL vérifier ses perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail	